

## HINDAMISSTANDARD

<b>Kutsestandardi nimetus ja EKR tase, mille alusel/juurde HS koostatud on</b>	<b>Lapsehoidja, tase 4 (välja arvatud kutseõppe lõpetajad)</b>
--	--

### Sisukord:

1. Üldine teave, hindamiskomisjoni töökord
2. Hindamise korraldus
3. Hindamiskriteeriumid ja hindamismeetodid
4. Vormid kutse taotlejale
5. Juhised ja vormid hindajale

### 1. Üldine teave

Hindamisstandard on koostatud lapsehoidja, tase 4 (välja arvatud kutseõppe lõpetajad) kutse taotlejate hindamiseks. Lapsehoidja, tase 4 viiakse läbi kahes etapis. Kutse taastõendamisel piirduakse üldjuhul vajalike ja nõetekohaste dokumentide esitamisega, kuid kutsekomisjonil on õigus suunata taastõendaja ka hindamise etappidele või paluda täiendavaid dokumente, kui esitatud dokumendid ei anna taotleja kompetentsidest vajalikku ülevaadet.

Taotleja kompetentsust hindab kutsekomisjoni poolt moodustatud tööandjate, töötajate/spetsialistide ja koolitajate esindajatest koosnev kolmeliikmeline hindamiskomisjon, kellel on kutsealane ja hindamisalane kompetents.

Kõik hindamiskomisjoni liikmed hindavad üksteisest sõltumatult taotleja teadmiste ja oskuste vastavust kutsestandardile.

Hinnatakse kutse taotleja kompetentsuse vastavust lapsehoidja, tase 4 kutsestandardis kirjeldatud kompetentsusnõuetele.

Enne kutse taotleja kompetentsuse hindamist vaatab kutsekomisjoni koordinaator dokumendid üle ja kontrollib, kas vormid on nõuetekohaselt täidetud ja kas kutse taotlemise eeltingimused on täidetud. Vajadusel toimub taotleja nõustamine ning ettepanekute tegemine dokumentide täiendamiseks või lisamiseks. Kutse taotlejal on võimalik esitada täiendavaid dokumente sama kutse taotlemiseks või teha uus taotlus teisele kutsetasemele. Esitamise tähtaeg kooskõlastatakse kutsekomisjoni koordinaatoriga.

Hindamise toimumise aja, koht, tingimused ja vormi teatab kutsekomisjoni koordinaator kutse taotlejatele ja hindamiskomisjonile kirjalikult pärast kutsekomisjoni koosolekut hindamisele lubamise kohta.

Hindamine viiakse läbi kahes etapis (etapid võivad toimuda erinevatel aegadel):

- Esimeses etapis toimub e-testhindamine. Taotleja tõendab kompetentse, vastates valikvastustega 50-le küsimusele.
- Teises etapis toimub situatsioonülesande lahendamine. Taotleja tõendab situatsioonülesande põhjal kompetentse, vastates suuliselt hindajate küsimustele vahetult või hindajate poolt ette antud ettevalmistusaja järel.

Hindamiskomisjonil on õigus kaasata hindamisprotsessi taotleja esitatud dokumendid (sh praktika juhendaja hinnang).

Kui taotleja soovib hindamist vene keeles, tuleb esitada avaldus ja CV vene keeles.

VÕTA korra rakendamisel hinnatakse iga taotleja varasemalt läbitud õpinguid ja töökogemust, mis kompenseeriks täitmata eeltingimusi.

Taastõendamise puhul hindab kutsekomisjoni koordinaator taotleja poolt esitatud dokumentide sisu ning analüüsib vastavust taastõendamise tingimustele.

Lõpliku otsuse kutse andmise või mitteandmise kohta teeb kutsekomisjon.

## 2. Hindamise korraldus

Hindamised toimuvad vastavalt lapsehoidja kutsete kutse andmise korrale.

Kutsekomisjoni otsusega lubatakse taotlusdokumendid korrektselt esitanud isikud hindamisele.

Kutsekomisjonil on hindamisele lubamisel õigus võtta arvesse tööandja või koolitusasutuse poolset iseloomustust taotleja osas ning vajadusel saata taotleja eraldi vestlusvooru.

Kutsekomisjoni otsus koos e-testi (I etapi) ja situatsioonülesande lahendamise (II etapp) toimumise aja ja kohaga edastatakse kirjalikult taotlejale pärast kutsekomisjoni koosolekut hindamisele lubamise kohta.

Hindamisele lubatu esitab testile ja situatsioonülesande lahendamisele tulles kehtiva isikut tõendava dokumendi (pass või ID kaart).

E-test ja situatsioonülesande lahendamine on võimalik sooritada eesti või vene keeles.

Hindamiskomisjon hindab taotleja kompetentside vastavust taotletava kutse hindamiskriteeriumidele.

### 2.1 E-test (I etapp)

Esimese etapi kirjalik e-test on valikvastustega küsimustik, kus on 50 küsimust. Igal küsimusel on kolm vastuse varianti, millest taotleja peab valima ühe õige.

Testi ajal on eksamiruumis lubatud viibida ainult vahetult hindamisega seotud isikutel.

Testi ajal on taotlejal keelatud:

- kõrvalise abi ja materjalide kasutamine;
- hindamisega seonduvate materjalide ruumist väljaviimine;
- mobiiltelefonide jm elektrooniliste kommunikatsioonivahendite kasutamine;
- teisi taotlejaid või komisjoni liikmeid häiriv käitumine.

Hindamiskomisjoni liikmetel on õigus eemaldada hindamiselt osaleja, kes häirib testi läbiviimist või kasutab lubamatuid abivahendeid.

2.1.1 Testiga hinnatakse lapsehoidja, tase 4 kohustuslikke ja läbivaid kompetentse ning kutse-eetikat.

2.1.2 Testi sooritamiseks antakse aega 1 tund (60 minutit).

2.1.3 Testi küsimuste koostamise aluseks on lapsehoidja, tase 4 kutsestandard. Testi küsimused koos näidisküsimustega on avaldatud kutse andja veebilehel ([www.eswa.ee](http://www.eswa.ee)).

2.1.4 Iga õigesti vastatud testi küsimus annab 1 punkti, maksimaalselt on võimalik koguda 50 punkti.

Test loetakse sooritatuks, kui testi sooritaja kogub vähemalt 40 punkti ja on sealhulgas vastanud õigesti vähemalt neljale (4) esmaabi puudutavale küsimusele kuuest.

### 2.2 Situatsioonülesande lahendamine (II etapp)

Taotleja tõendab lähtuvalt situatsioonülesandest lapsehoidja, tase 4 kompetentsipõhiseid tegevusnäitajaid, vastates suuliselt hindajate küsimustele vahetult või hindajate poolt ette antud ettevalmistusaja järel. Taotleja soovil (sellekohane märge peab olema avalduses) hinnatakse lisaks valitavat kompetentsi B.2.7 „Imiku hoidmine“, mille tõendamiseks tuleb lahendada lisa situatsioonülesanne lähtuvalt valitava kompetentsi tegevusnäitajatest.

2.2.1 Situatsiooniülesande lahendamine kestab kuni 30 minutit ühe taotleja kohta, sh ettevalmistus 10 minutit, esitamine 10 minutit ja küsimused-vastused 10 minutit. Valitava kompetentsi „Imiku hoidmine“ tõendamiseks saab taotleja lisa aega kuni 15 minutit

2.2.2 Situatsiooniülesande läbiviijaid on vähemalt kolm isikut.

2.2.3 Situatsioonülesande lahendamise käigus täidetakse hindamisleht iga taotleja kohta (vt. vorm H1). Valitava kompetentsi tõendamisel täidetakse lisaks eraldi hindamisleht (vorm H1).

2.2.4 Hinnatakse taotleja kompetentside olemasolu vastavalt taotleja valitud situatsiooniülesandele.

2.2.5 Situatsioonülesande lahendamine salvestatakse. Salvestust hoitakse 60 päeva alates kutsekomisjoni otsusest kutse andmise osas.

### 2.3 Kutse saamiseks vajalikud hinnangud/punktid:

- 1) Kirjalik test: 40-50 punkti, sealhulgas vastatud õigesti vähemalt neljale (4) esmaabi puudutavale küsimusele kuuest (6).

- 2) Situatsioonülesande lahendamine: kõik kompetentsipõhised tegevusnäitajad (hindamiskriteeriumid) on saanud hinnangu „JAH“.

### 3. Hindamiskriteeriumid ja hindamismeetodid

Kohustuslikud kompetentsid, tööosad ja tegevusnäitajad	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid
<b>KOHUSTUSLIKUD KOMPETENTSID</b>		
<b>B.2.1 Lapse kasvukeskkonna toetamine</b>		
1. Turvalise ja mängulise kasvukeskkonna loomine - loob turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi;	Kirjeldab, kuidas loob turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi	E-test, situatsioonülesande lahendamine
2. Ohutegurite hindamine ja ennetamine - hindab vaimse ja füüsilise kasvukeskkonna ohutegureid lähtuvalt lapse individuaalsetest vajadustest ja tervisekaitse nõuetest;	Kirjeldab, kuidas hindab vaimse ja füüsilise kasvukeskkonna ohutegureid lähtuvalt lapse individuaalsetest vajadustest ja tervisekaitse nõuetest	E-test, situatsioonülesande lahendamine
3. Väärkohtlemise märkamine - märkab väärkohtlemist ja sekkub, juhindudes lastekaitseaduses kehtestatud nõuetest; teavitab viivitamatult asjakohast isikut/organisatsiooni; teeb koostööd lapsevanema/hooldaja ja teiste valdkondade spetsialistidega;	Kirjeldab, kuidas märkab väärkohtlemist ja sekkub, juhindudes lastekaitseaduses kehtestatud nõuetest; teavitab viivitamatult asjakohast isikut/organisatsiooni; teeb koostööd lapsevanema/hooldaja ja teiste valdkondade spetsialistidega	E-test, situatsioonülesande lahendamine
4. Majapidamis- ja koristustööde tegemine - planeerib ja viib läbi nõuetele vastavalt majapidamis- ja koristustöid, kaasates last tegevustesse, arvestades tema arengutaset ja suutlikkust;	Kirjeldab, kuidas planeerib ja viib läbi nõuetele vastavalt majapidamis- ja koristustöid, kaasates last tegevustesse, arvestades tema arengutaset ja suutlikkust	E-test, situatsioonülesande lahendamine
5. Olmetehnika kasutamine ja ohutusnõuete järgimine - kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid ja kodumajandamise ning olme hügieeni põhialuseid.	Kirjeldab, kuidas kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid ja kodumajandamise ning olme hügieeni põhialuseid	E-test, situatsioonülesande lahendamine
<b>B.2.2 Lapse arengu toetamine</b>		
1. Lapse mängu-, tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemise toetamine- soodustab ja toetab mängu kaudu ja valdkondi lõimides lapse tunnetus-, õpi-, mängu-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemist, lähtudes lapse individuaalsusest;	Kirjeldab, kuidas soodustab ja toetab mängu kaudu ja valdkondi lõimides lapse tunnetus-, õpi-, mängu-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemist, lähtudes lapse individuaalsusest	E-test, situatsioonülesande lahendamine
2. Lapse keele ja kõne toetamine - toetab lapse keele ja kõne arengut, arvestades lapse iga ja individuaalsust ning kasutades eesmärgipäraseid mängulisi võtteid ja kasvatusmeetodeid; vajadusel lähtub oma töös tugispetsialistidelt saadud juhustest;	Kirjeldab, kuidas toetab lapse keele ja kõne arengut, arvestades lapse iga ja individuaalsust ning kasutades eesmärgipäraseid mängulisi võtteid ja kasvatusmeetodeid; vajadusel lähtub oma töös tugispetsialistidelt saadud juhustest	E-test, situatsioonülesande lahendamine
3. Lapse isiksuse ja arengu mõistmine - toetab koostöös lapsevanema/hooldajaga positiivse enesehinnangu ja	Kirjeldab, kuidas toetab koostöös lapsevanema/hooldajaga positiivse enesehinnangu ja väärtolekutunde	E-test, situatsioonülesande lahendamine

väärtolekutunde kujunemist vastavalt lapsekeskse kasvatus põhimõtetele; toetab lapse individuaalset ja väikestes gruppides tegutsemist ja mängimist; väärtustab Eesti kultuuri traditsioone, arvestab teiste kultuuride eripäraga;	kujunemist vastavalt lapsekeskse kasvatus põhimõtetele; toetab lapse individuaalset ja väikestes gruppides tegutsemist ja mängimist; väärtustab Eesti kultuuri traditsioone, arvestab teiste kultuuride eripäraga	
4. Lapse väärtuste ja hea käitumistava kujundamine - kujundab väärtusi isikliku eeskuju, mänguliste ja igapäevategevuste kaudu; loob koos lapse ja lapsevanema / hooldajaga hea käitumistava;	Kirjeldab, kuidas kujundab väärtusi isikliku eeskuju, mänguliste ja igapäevategevuste kaudu; loob koos lapse ja lapsevanema / hooldajaga hea käitumistava	E-test, situatsioonülesande lahendamine
5. Mängu ja tegevuste kavandamine, läbiviimine ja analüüsimine - planeerib ja viib läbi eakohaseid mängu ja tegevusi nii ruumis kui õues, lähtudes lapse arengust, vajadustest ja individuaalsusest;	Kirjeldab, kuidas planeerib ja viib läbi eakohaseid mängu ja tegevusi nii ruumis kui õues, lähtudes lapse arengust, vajadustest ja individuaalsusest	E-test, situatsioonülesande lahendamine
6. Lapse loovuse toetamine - toetab valdkondi lõimides lapse loovust, võimaldades tegevusi, mis soodustavad avastamist, katsetamist ja uurimist.	Kirjeldab, kuidas toetab valdkondi lõimides lapse loovust, võimaldades tegevusi, mis soodustavad avastamist, katsetamist ja uurimist	E-test, situatsioonülesande lahendamine
<b>B.2.3 Lapse enesekohaste oskuste kujundamine</b>		
1. Eneseteenindusoskuste kujundamine - kujundab koostöös lapsevanema/hooldajaga lapse tervist toetavate, kinnistavate tegevuste kaudu lapse eneseteenindusoskusi vastavalt tema individuaalsusele; suunab last eneseteenindusega hakkama saama ja toetab lapse esmaseid harjumusi söömisel, riietumisel ning hügieenitoimingutel;	Kirjeldab, kuidas kujundab koostöös lapsevanema/hooldajaga lapse tervist toetavate, kinnistavate tegevuste kaudu lapse eneseteenindusoskusi vastavalt tema individuaalsusele; suunab last eneseteenindusega hakkama saama ja toetab lapse esmaseid harjumusi söömisel, riietumisel ning hügieenitoimingutel	E-test, situatsioonülesande lahendamine
2. Lapse sööma õpetamine ja vajadusel lapse abistamine söömisel - suunab lapse oskust iseseisvalt süüa, arvestades lauakombeid; vajadusel abistab last söömisel;	Kirjeldab, kuidas suunab lapse oskust iseseisvalt süüa, arvestades lauakombeid; vajadusel abistab last söömisel	E-test, situatsioonülesande lahendamine
3. Eneseregulatsiooni oskuse kujundamine - suunab last oma emotsioone (nt rõõm, viha) sobival viisil väljendama; õpetab last erinevates olukordades sobivalt käituma ning vastavalt tagasisidele oma käitumist juhtima, arvestades lapse individuaalsust.	Kirjeldab, kuidas suunab last oma emotsioone (nt rõõm, viha) sobival viisil väljendama; õpetab last erinevates olukordades sobivalt käituma ning vastavalt tagasisidele oma käitumist juhtima, arvestades lapse individuaalsust	E-test, situatsioonülesande lahendamine
<b>B.2.4 Lapse tervise edendamine</b>		
1. Lapse tervisliku seisundi jälgimine - jälgib lapse tervislikku seisundit, tuginedes sealhulgas lapsevanemalt/hooldajalt saadud infole; reageerib muutustele ning tegutseb vastavalt olukorrale ja kokkulepetele lapsevanema/hooldajaga;	Kirjeldab, kuidas jälgib lapse tervislikku seisundit, tuginedes sealhulgas lapsevanemalt/hooldajalt saadud infole; reageerib muutustele ning tegutseb vastavalt olukorrale ja kokkulepetele lapsevanema/hooldajaga	E-test, situatsioonülesande lahendamine
2. Lapse tervist kahjustavate tegurite määratlemine ja ohtliku olukorra ennetamine - ennetab lapse tervist	Kirjeldab, kuidas ennetab lapse tervist ohustavaid olukordi; määratleb ja võtab arvesse lapse tervist	E-test, situatsioonülesande lahendamine

ohustavaid olukordi; määratleb ja võtab arvesse lapse tervist kahjustavad tegurid last ümbritsevas keskkonnas, lähtudes lapse turvalisusest ja heaolust; õpetab last märkama ohtlikke olukordi, neist märku andma ja/või vältima; vajadusel teeb koostööd lapsevanema/hooldajaga;	kahjustavad tegurid last ümbritsevas keskkonnas, lähtudes lapse turvalisusest ja heaolust; õpetab last märkama ohtlikke olukordi, neist märku andma ja/või vältima; vajadusel teeb koostööd lapsevanema/hooldajaga	
3. Lapse tervist edendavate tegevuste läbiviimine - võimaldab lapsele tervist edendavaid, tasakaalustatud aktiivseid tegevusi ja puhkust, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi, järgides päevakava; teeb koostööd lapsevanema/hooldajaga; kujundab lapse hoiakuid ja oskusi tervise hoidmiseks ja tugevdamiseks;	Kirjeldab, kuidas võimaldab lapsele tervist edendavaid, tasakaalustatud aktiivseid tegevusi ja puhkust, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi, järgides päevakava; teeb koostööd lapsevanema/hooldajaga; kujundab lapse hoiakuid ja oskusi tervise hoidmiseks ja tugevdamiseks	E-test, situatsioonülesande lahendamine
4. Haige lapse hooldamine ja põetamine kodus - hooldab ja põetab haiget last kodus keskkonnas vastavalt oma pädevusele, lähtudes lapsevanema/hooldaja ja arsti korraldustest;	Kirjeldab, kuidas hooldab ja põetab haiget last kodus keskkonnas vastavalt oma pädevusele, lähtudes lapsevanema/hooldaja ja arsti korraldustest;	E-test, situatsioonülesande lahendamine
5. Haigestunud lapse hooldamine lasteasutuses - hooldab ootamatult haigestunud last lasteasutuses vastavalt oma pädevusele, lähtudes lapse haigestumisest teavitatud lapsevanema/hooldaja ja arsti korraldustest; eraldab haige lapse teistest lastest ning tagab jälgimise;	Kirjeldab, kuidas hooldab ootamatult haigestunud last lasteasutuses vastavalt oma pädevusele, lähtudes lapse haigestumisest teavitatud lapsevanema/hooldaja ja arsti korraldustest; eraldab haige lapse teistest lastest ning tagab jälgimise	E-test, situatsioonülesande lahendamine
6. Kroonilist haigust põdeva lapse hooldamine - manustab kroonilist haigust põdevale lapsele ravimeid ja toidulisandeid vastavalt arsti korraldusele ja kokkuleppele lapsevanema/hooldajaga, arvestades asjakohases määruses kehtestatud korda; jälgib lapse tervise seisundit ja toetab seda; dokumenteerib tegevused vastavalt kokkulepitud korrale;	Kirjeldab, kuidas manustab kroonilist haigust põdevale lapsele ravimeid ja toidulisandeid vastavalt arsti korraldusele ja kokkuleppele lapsevanema/hooldajaga, arvestades asjakohases määruses kehtestatud korda; jälgib lapse tervise seisundit ja toetab seda; dokumenteerib tegevused vastavalt kokkulepitud korrale	E-test, situatsioonülesande lahendamine
7. Lapse individuaalsetele vajadustele ja tervislikule seisundile vastav toitlustamine - toetab last tervisliku toitumise harjumuse kujunemisel; jälgib, et toit oleks tervislik, tasakaalustatud ja mitmekesine; vajadusel valmistab lapse vanusele ja dieedile vastava toidu, tehes menüüde koostamisel koostööd lapsevanema/ hooldajaga ja arvestades lapse individuaalseid vajadusi;	Kirjeldab, kuidas toetab last tervisliku toitumise harjumuse kujunemisel; jälgib, et toit oleks tervislik, tasakaalustatud ja mitmekesine; vajadusel valmistab lapse vanusele ja dieedile vastava toidu, tehes menüüde koostamisel koostööd lapsevanema/ hooldajaga ja arvestades lapse individuaalseid vajadusi	E-test, situatsioonülesande lahendamine
8. Esmaabi andmine - annab õnnetusjuhtumi või kroonilise haiguse kriisi korral lapsele esmast abi; lähtub edasises tegevuses kokkulepetest; suhtub kõikidesse juhtumi osapooltesse	Kirjeldab, kuidas annab õnnetusjuhtumi või kroonilise haiguse kriisi korral lapsele esmast abi; lähtub edasises tegevuses kokkulepetest; suhtub kõikidesse juhtumi	E-test, situatsioonülesande lahendamine

toetavalt.	osapooltesse toetavalt	
<b>B.2.5 Koostöö lapsevanema/hooldajaga</b>		
1. Laste ja perede tausta tundma õppimine ning arvestamine - tutvub pere taustaga, sh kultuuriliste tavadega; teeb lapsevanema/hooldajaga koostööd väärtuste kujundamisel ja lapse arengu toetamisel;	Kirjeldab, kuidas tutvub pere taustaga, sh kultuuriliste tavadega; teeb lapsevanema/hooldajaga koostööd väärtuste kujundamisel ja lapse arengu toetamisel	E-test, situatsioonülesande lahendamine
2. Lapsevanema/hooldaja kaasamine igapäevastesse tegevustesse ja kasvukeskkonna kujundamisesse - julgustab ja kaasab lapsevanemat/hooldajat osalema lapse igapäevastes tegevustes, ühistes ettevõtmistes ja kasvukeskkonna loomisel, kujundades ühiseid positiivseid kasvatushoiakuid;	Kirjeldab, kuidas julgustab ja kaasab lapsevanemat/hooldajat osalema lapse igapäevastes tegevustes, ühistes ettevõtmistes ja kasvukeskkonna loomisel, kujundades ühiseid positiivseid kasvatushoiakuid	E-test, situatsioonülesande lahendamine
3. Suhtlemine lapsevanema/hooldajaga, tagasiside andmine lapse arengust ja tegevustest - annab lapsevanemale/hooldajale asjakohast tagasisidet lapse arengust ja igapäevastest tegevustest, kasutades sobivaid info edastamise viise; järgib lapsevanema/hooldajaga suhtlemisel konfidentsiaalsuse nõuet.	Kirjeldab, kuidas annab lapsevanemale/hooldajale asjakohast tagasisidet lapse arengust ja igapäevastest tegevustest, kasutades sobivaid info edastamise viise; järgib lapsevanema/hooldajaga suhtlemisel konfidentsiaalsuse nõuet	E-test, situatsioonülesande lahendamine
<b>B.2.6 Erivajadusega lapse hoidmine</b>		
1. Info kogumine lapse erivajaduste kohta - küsib lapsevanemalt/hooldajalt infot lapse erivajaduste kohta; vajadusel saab infot juhtumipõhisest võrgustiku tööst;	Kirjeldab, kuidas küsib lapsevanemalt/hooldajalt infot lapse erivajaduste kohta; vajadusel saab infot juhtumipõhisest võrgustiku tööst	E-test, situatsioonülesande lahendamine
2. Tegevuste planeerimine ja elluviimine - tegevusi planeerides ja ellu viies lähtub lapse arengust ja sellele seatud eesmärkidest koostöös lapsevanema/hooldajaga; vajadusel teeb muudatusi lapse päevakavas, kasvukeskkonnas ja tegevustes; individuaalse arenduskava olemasolul lähtub sellest;	Kirjeldab, kuidas tegevusi planeerides ja ellu viies lähtub lapse arengust ja sellele seatud eesmärkidest koostöös lapsevanema/hooldajaga; vajadusel teeb muudatusi lapse päevakavas, kasvukeskkonnas ja tegevustes; individuaalse arenduskava olemasolul lähtub sellest	E-test, situatsioonülesande lahendamine
3. Hooliva ja salliva keskkonna loomine - loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamisel gruppi; kasutab last toetavaid võtteid tema rahustamisel, kohanemisel ja tegevusse kaasamisel;	Kirjeldab, kuidas loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamisel gruppi; kasutab last toetavaid võtteid tema rahustamisel, kohanemisel ja tegevusse kaasamisel	E-test, situatsioonülesande lahendamine
4. Füüsilise keskkonna kujundamine, sh abivahendite kasutamise toetamine - loob füüsilise keskkonna, mis toetab erivajadustega lapse toimetulekut; vajadusel aitab last abivahendite kasutamisel;	Kirjeldab, kuidas loob füüsilise keskkonna, mis toetab erivajadustega lapse toimetulekut; vajadusel aitab last abivahendite kasutamisel	E-test, situatsioonülesande lahendamine
5. Lapse arengupotentsiaali ja tugevate külgede toetamine - koostöös lapsevanema/hooldajaga selgitab välja	Kirjeldab, kuidas koostöös lapsevanema/hooldajaga selgitab välja lapse tugevad küljed ja toetab neid	E-test, situatsioonülesande lahendamine

lapse tugevad küljed ja toetab neid igapäevastes tegevustes; vajadusel teeb lapse arengu toetamisel koostööd teiste spetsialistide ja kohaliku omavalitsusega.	igapäevastes tegevustes; vajadusel teeb lapse arengu toetamisel koostööd teiste spetsialistide ja kohaliku omavalitsusega	
<b>VALITAVAD KOMPETENTSID</b>		
<b>B.2.7 Imiku (0-1 aastat) hoidmine</b>		
1. Hooldustoimingute tegemine - kokkuleppel lapsevanema/hooldajaga viib läbi igapäevaseid hooldustoiminguid (sh toitmine, hügieenitoimingud, imiku tervise jälgimine), arvestades imiku päevarežiimi;	Kirjeldab, kuidas kokkuleppel lapsevanema/hooldajaga viib läbi igapäevaseid hooldustoiminguid (sh toitmine, hügieenitoimingud, imiku tervise jälgimine), arvestades imiku päevarežiimi	Situatsioonülesande lahendamine
2. Imiku arengu toetamine - loob emotsionaalse suhte ja turvalise keskkonna imiku arenguks; viib läbi imikut arendavaid mitmekülgseid tegevusi lähtuvalt lapse arengust.	Kirjeldab, kuidas loob emotsionaalse suhte ja turvalise keskkonna imiku arenguks; viib läbi imikut arendavaid mitmekülgseid tegevusi lähtuvalt lapse arengust	Situatsioonülesande lahendamine
<b>LÄBIVAD KOMPETENTSID</b>		
<b>B.2.8 Lapsehoidja kutset läbiv kompetents</b>		
1. kasutab oma töös eesti keelt tasemel B2 (vt lisa 1 Keelte oskustasemete kirjeldused);	<i>Läbivat kompetentsi hinnatakse integreeritult kõigi teiste kutsestandardis toodud kompetentside hindamise käigus</i>	E-test, situatsioonülesande lahendamine
2. kasutab oma töös arvutit vastavalt baasmoodulitele Arvuti põhitõed, Interneti põhitõed, Tekstitöötlus ja standardmoodulitele IT-turvalisus ja Koostöö internetis (vt lisa 2 Arvuti kasutamise oskused); kasutab sobivaid IKT vahendeid eesmärgipäraselt;		
3. järgib oma töös lapsehoidja kutse-eetikat (vt lisa 3 Lapsehoidja kutse-eetika);		
4. järgib oma töös konfidentsiaalsusnõudeid ja isikuandmete kaitse seadust;		
5. pakub kvaliteetsset ja paindlikku teenust lähtuvalt õigusaktidest;		
6. püstitab oma tööle selged eesmärgid ja koostab tegevuskava, kasutab tööaega efektiivselt, lähtudes laste vajadustest ja heaolust;		
7. leiab ja analüüsib asjakohast teavet tööülesannete täitmiseks;		
8. analüüsib oma kutseoskusi ja hindab erialast arenguvajadust ning sellest lähtuvalt tagab oma professionaalse arengu eesmärkide saavutamise.		



#### 4. Vormid kutse taotlejale

##### PRAKTIKAJUHENDAJA HINNANG (vorm T1)

Praktikandi nimi .....

Praktika koht .....

Praktika toimumise aeg .....

Praktika maht .....tundi

Kutsekompetentsid	Nõus	Pigem nõus	Pigem mitte nõus	Ei ole nõus
Arendava kasvukeskkonna kujundamisel ja lapse heaolu tagamisel arvestab lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi ning lähtub turvalisusest.				
Kaasab last korrastustegevustesse, arvestades lapse arengutaset ja suutlikkust.				
Järgib ohutusnõudeid.				
Soodustab ja toetab lapse füüsilist, psüühilist, emotsionaalset ja sotsiaalset arengut.				
Kujundab ja suunab lapse kõne arengut, taju, mõtlemist, fantaasiat ja sotsiaalseid oskusi.				
Suudab planeerida ja viia läbi eakohaseid päevategevusi, sh mängulisi tegevusi, igapäevast sisukat õues viibimist ning vajadusel lõunaund.				
Kujundab lapse hügieeniharjumusi vastavalt puhtusekasvatuse reeglitele.				
Tutvustab, juhendab ja suunab, vajadusel abistab last lapse kõikides tegevustes.				
Suudab arutada lapsega ja tema arenguga ning käitumisega seonduvaid asjaolusid; suudab lapse tegevust analüüsida.				
Suhtleb paindlikult ja taktitundeliselt.				
Tegeleb kõikide lastega.				
Kiidab ja julgustab lapsi.				
Suudab oma tähelepanu jaotada.				
Suhtleb lastega lastele arusaadavalt.				
Oskab oma tegevusi planeerida ja eesmärgistada.				
Analüüsib enda tegevusi.				

Lisan, et

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Sotsiaalne pädevus ja isikuomadused</b>	<b>Nõus</b>	<b>Pigem nõus</b>	<b>Pigem mitte nõus</b>	<b>Ei ole nõus</b>
Emotsionaalselt stabiilne, enesekindel				
Hea pingetaluvusega				
Vastutustundlik				
Empaatiline				
Usaldusväärne				
Loov				
Koostöövalmis, arvestab teistega ja nende arvamuste ja nõuannetega				
Lastest ja vanematest lugupidav				
Mõistev, sõbralik, meeldiv, positiivne				
Viisakas, taktitundeline, vaoshoitud				
Aktiivne, avaldab oma arvamust (viisakalt)				
Suunatud tulemuslikkusele ja probleemilahendusele				
Oskab last ja kolleegi kuulata				
Räägib huvitavalt ja ilmekalt				
On distsiplineeritud, peab kokkulepitud kellaegadest kinni, ei hiline, ei jää tulemata				

Lisan, et

.....

.....

.....

.....

.....

Juhendaja kokkuvõtlik üldhinnag praktikandi tegevusele praktika ajal (kas praktika saab lugeda sooritatuks või loetakse praktika sooritamata).

<b>Praktika on sooritatud</b>	
<b>Praktika on sooritamata</b>	

Juhendaja nimi: .....

Juhendaja allkiri: .....

Kuupäev: .....

## 5. Juhised ja vormid hindajale

### Enne hindamist tutvuge

- lapsehoidja, tase 4 kutsestandardiga,
- kompetentsipõhise hindamise mõistete ja põhimõtetelega,
- kutse andmise korraga,
- hindamise üldise informatsiooniga,
- hindamiskriteeriumidega,
- hindamismeetoditega, hindamise korraldusega,
- hindamisel kasutatavate vormidega.

### Hindamise ajal

- jälgige igat taotlejat hindamisprotsessis personaalselt,
- täitke iga taotleja kohta personaalne hindamisvorm,
- esitage vajadusel küsimusi hindamiskriteeriumide täitmise osas,
- hinnake iga hindamiskriteeriumi järgi,
- vormistage hindamistulemus iga hindamiskriteeriumi kohta.

### Hindamise järel

- andke taotlejale konstruktiivset tagasisidet,
- hindamise protokollis märkige tulemus järgmiselt: kui kõigi hindajate punktid ületavad miinimum punktisumma, arvutatakse keskmine; kui ühe kolmest hindajast antud hinnang on väiksem, otsustatakse tulemus arutelu tulemusel.
- vormistage hindamistulemus,
- edastage oma ettepanek kutse andmise kohta kutsekomisjonile.

**Vorm 1. Situatsioonülesande lahendamine (vorm H1)**  
**Lapsehoidja, tase 4 hindamise teine etapp**

Taotleja nimi:  
Hindamise aeg:  
Hindamise koht:  
Hindajad:

**Situatsiooniülesanne nr....**  
*Situatsiooniülesande kirjeldus*

Hindamis- kriteeriumi nr	Hindamiskriteerium/tegevusnäitaja	Hinnang	
		Täidetud - JAH	Mitte täidetud - EI
1.	<i>Hindamiskriteeriumi kirjeldus</i>		
2.	<i>Hindamiskriteeriumi kirjeldus</i>		
3.	<i>Hindamiskriteeriumi kirjeldus</i>		
...	<i>Hindamiskriteeriumi kirjeldus</i>		

Hindamise tulemus: arvestatud/mittearvestatud (*märkida üks tulemus*)  
Põhjendus, kui hinnang on „mittearvestatud“:

Hindajad:

..... allkiri.....

..... allkiri.....

Hindamiskomisjoni esimees ..... allkiri.....

**Vorm 2. LAPSEHOIDJA, TASE 4 HINDAMISPROTOKOLL (vorm H2)**

Hindamise toimumise aeg ja koht: .....

Taotleja	Eeltingi- muste täitmine	I etapp	II etapp	Keel	Ettepanek kutse- komisjonile

Hindamise üksikasjalik kirjeldus...

Kuupäev: .....

Hindajad:

..... /allkirjastatud digitaalselt/

..... allkiri.....

Hindamiskomisjoni esimees ..... allkiri.....